

NEVADA DEPARTMENT OF EDUCATION

Parent Survey - Special Education

This is a survey for parents of students receiving special education services. Your responses will help guide efforts to improve services and results for children and families. For each statement below, please select one of the following response choices: very strongly disagree, strongly disagree, disagree, agree, strongly agree, very strongly agree. In responding to each statement, think about your experience and your child's experience with special education over the past year. You may skip any item that you feel does not apply to you or your child.

Use pencil only. 

Fill in circle completely.  
Incorrect.  

Very Strongly Agree
Strongly Agree
Agree
Disagree
Strongly Disagree
Very Strongly Disagree

Schools' Efforts to Partner with Parents

1. I am considered an equal partner with teachers and other professionals in planning my child's program. 0 0 0 0 0
2. I was offered special assistance (such as child care) so that I could participate in the Individualized Educational Program (IEP) meeting. 0 0 0 0 0
3. At the IEP meeting, we discussed how my child would participate in statewide assessments. 0 0 0 0 0
4. At the IEP meeting, we discussed accommodations and modifications that my child would need. 0 0 0 0 0
5. All of my concerns and recommendations were documented on the IEP. 0 0 0 0 0
6. Written justification was given for the extent that my child would not receive services in the regular classroom. 0 0 0 0 0
7. I was given information about organizations that offer support for parents of students with disabilities. 0 0 0 0 0
8. I have been asked for my opinion about how well special education services are meeting my child's needs. 0 0 0 0 0
9. My child's evaluation report is written in terms I understand. 0 0 0 0 0
10. Written information I receive is written in an understandable way. 0 0 0 0 0
11. Teachers are available to speak with me. 0 0 0 0 0
12. Teachers treat me as a team member. 0 0 0 0 0

Teachers and administrators:

13. - seek out parent input. 0 0 0 0 0
14. - show sensitivity to the needs of students with disabilities and their families. 0 0 0 0 0
15. - encourage me to participate in the decision-making process. 0 0 0 0 0
16. - respect my cultural heritage. 0 0 0 0 0
17. - ensure that I have fully understood the Procedural Safeguards [the rules in federal law that protect the rights of parents]. 0 0 0 0 0

The school:

18. - has a person on staff who is available to answer parents' questions. 0 0 0 0 0
19. - communicates regularly with me regarding my child's progress on IEP goals. 0 0 0 0 0
20. - gives me choices with regard to services that address my child's needs. 0 0 0 0 0
21. - offers parents training about special education issues. 0 0 0 0 0
22. - offers parents a variety of ways to communicate with teachers. 0 0 0 0 0
23. - gives parents the help they may need to play an active role in their child's education. 0 0 0 0 0
24. - provides information on agencies that can assist my child in the transition from school. 0 0 0 0 0
25. - explains what options parents have if they disagree with a decision of the school. 0 0 0 0 0

--Thank you for your participation.--




NEVADA DEPARTMENT OF EDUCATION

Cuestionario para los padres - Educación especial

Este cuestionario es para los padres de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Sus respuestas ayudarán a guiar los esfuerzos para mejorar los servicios y resultados para los menores y sus familias. Por cada una de las siguientes afirmaciones, seleccione una sola respuesta: completamente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, completamente de acuerdo. Al responder a cada afirmación, piense en las experiencias suyas y de su hijo(a) con educación especial durante el último año. Puede omitir cualquier afirmación que en su opinión no sea pertinente a su familia.

Completamente de acuerdo
Muy de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Muy en desacuerdo
Completamente en desacuerdo

Sólo use lápiz.  Llene totalmente el círculo:   Incorrecto: 

Esfuerzos que hacen las escuelas para asociarse con los padres

1. Soy considerado como un colaborador con los maestros y los otros profesionales en la planificación del programa de mi hijo(a).
2. Me ofrecieron asistencia especial (como cuidado de niños) para que yo pudiera participar en la reunión del Programa Educativo Individualizado (IEP).
3. En la reunión del IEP, discutimos como mi hijo(a) pudiera participar en las evaluaciones estatales.
4. En la reunión del IEP, hablamos sobre los acomodos y las modificaciones que mi hijo(a) necesita.
5. Todas mis preocupaciones y recomendaciones fueron documentadas dentro del IEP.
6. Me dieron justificación por escrito explicando hasta qué punto mi hijo(a) no recibiría servicios en el aula regular.
7. Se me proporcionó información sobre organizaciones que ofrecen apoyo a los padres de estudiantes con discapacidades.
8. Han pedido mi opinión para evaluar si los servicios de educación especial satisfacen las necesidades de mi hijo(a).
9. El informe de evaluación de mi hijo(a) está redactado de una manera que puedo entenderlo.
10. La información que recibo por escrito está redactada de una manera que puedo entenderla.
11. Los maestros están disponibles para hablar conmigo.
12. Los maestros me tratan como un miembro del equipo.

Los maestros y los administradores:

13. - buscan la opinión de los padres.
14. - demuestran sensibilidad para las necesidades de estudiantes con discapacidades y sus familias.
15. - me animan a participar en la toma de decisiones.
16. - respetan mis tradiciones culturales.
17. - se aseguran que yo comprenda las garantías procesales [las reglas en las leyes federales que protegen los derechos de los padres].

La escuela:

18. - tiene una persona dentro de su personal disponible para contestar las preguntas de los padres.
19. - se comunica conmigo regularmente respecto al progreso de mi hijo(a) en las metas descritas en su IEP.
20. - me ofrece opciones de acuerdo a los servicios disponibles para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).
21. - ofrece entrenamiento a los padres sobre temas de educación especial.
22. - ofrece a los padres una variedad de formas de comunicación con los maestros.
23. - proporciona ayuda a los padres en el caso necesario para que puedan tomar un papel activo en la educación de su hijo(a).
24. - provee información sobre las agencias que pueden asistir a mi hijo(a) en la transición de la escuela.
25. - explica cuáles son las opciones de los padres en el caso de estar en desacuerdo con una decisión de la escuela.

